

BALANCE EJECUTIVO GENERAL AMPLIADO

Estrategia Pedagógica Ambiental “Aulas Verdes”

Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Barrancabermeja

INTRODUCCIÓN

En atención al compromiso institucional con el fortalecimiento de la educación ambiental y la formación integral de la niñez y juventud del Distrito de Barrancabermeja, se desarrolló en las instituciones educativas oficiales la estrategia pedagógica **Aulas Verdes**, orientada a sensibilizar, educar y generar cambios positivos de comportamiento frente al cuidado del medio ambiente.

La implementación de estas jornadas respondió a la necesidad de intervenir tempranamente en la población escolar, entendiendo que los niños, niñas y adolescentes representan el principal motor de transformación social dentro de sus hogares, barrios y comunidades. Formar conciencia ambiental desde edades tempranas permite construir ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la sostenibilidad del territorio.

A través de procesos dinámicos, participativos y experienciales, se abordaron temas prioritarios como el cuidado del agua, el reciclaje, la correcta separación de residuos, el ahorro de energía y la adopción de hábitos sostenibles, impactando positivamente a miles de estudiantes pertenecientes a instituciones educativas públicas del Distrito.

FINALIDAD DE LA INTERVENCIÓN EN ESCUELAS PÚBLICAS

La finalidad principal de ejecutar estas jornadas en escuelas públicas fue fortalecer la cultura ambiental en la población estudiantil, especialmente en niños y jóvenes que diariamente interactúan con problemáticas relacionadas con residuos sólidos, desperdicio de agua, consumo inadecuado de energía y desconocimiento de prácticas sostenibles.

Las instituciones educativas públicas son escenarios estratégicos para sembrar valores y hábitos positivos, debido a que allí converge una alta población infantil y juvenil con capacidad de replicar lo aprendido en sus hogares.

Con esta estrategia se buscó:

- Formar estudiantes conscientes del valor de los recursos naturales.
- Promover hábitos responsables desde temprana edad.
- Reducir conductas de desperdicio de agua y energía.

- Fortalecer la separación adecuada de residuos.
- Incentivar el sentido de pertenencia por la escuela y la ciudad.
- Convertir a los niños en multiplicadores ambientales dentro de sus familias.
- Aportar al cumplimiento de políticas públicas de sostenibilidad y educación ambiental.

En términos sociales, esta intervención representa una inversión preventiva de alto impacto, ya que educar ambientalmente a la niñez reduce futuros problemas asociados a contaminación, deterioro urbano y uso irresponsable de recursos.

DESARROLLO GENERAL DE LA ESTRATEGIA

La estrategia **Aulas Verdes** fue ejecutada mediante jornadas programadas en diferentes instituciones educativas oficiales urbanas del Distrito de Barrancabermeja, con previa articulación entre directivos, coordinadores, docentes y equipo promotor.

Las actividades fueron desarrolladas en jornadas de mañana y tarde, con sesiones pedagógicas entre 20 y 30 minutos por grupo, garantizando una cobertura amplia y organizada.

Se implementaron metodologías activas basadas en:

- Aprendizaje significativo.
- Participación grupal.
- Dinámicas lúdicas.
- Preguntas orientadoras.
- Juegos pedagógicos.
- Actividades prácticas.
- Reflexión sobre hábitos cotidianos.
- Compromisos individuales y colectivos.

EJES TEMÁTICOS TRABAJADOS

1. Cuidado y ahorro del agua

Se promovió el uso eficiente del recurso hídrico mediante campañas como **Guardianes del Agua**, donde los estudiantes comprendieron la importancia vital del agua y aprendieron acciones concretas como:

- Cerrar llaves innecesarias.
- Reportar fugas.
- No desperdiciar agua en baños o lavamanos.

- Reutilizar agua cuando sea posible.
- Proteger fuentes hídricas.

2. Reciclaje y separación de residuos

Se enseñó la filosofía de las **3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar**, junto con el código de colores colombiano:

- Blanco: residuos aprovechables.
- Verde: residuos orgánicos.
- Negro: residuos no aprovechables.

Los estudiantes realizaron ejercicios reales de clasificación, fortaleciendo el aprendizaje práctico.

3. Uso eficiente de la energía

Se incentivaron hábitos sencillos pero efectivos como:

- Apagar luces innecesarias.
- Desconectar cargadores y equipos sin uso.
- Aprovechar luz natural.
- Reducir consumos innecesarios.

COBERTURA E IMPACTO GENERAL

Consolidando la información de los diferentes informes presentados, se obtiene el siguiente resultado:

Población impactada directamente:

- **Estudiantes:** 8.384
- **Docentes:** 274
- **Coordinadores y directivos:** 31
- **Promotores pedagógicos vinculados:** 22

Total estimado de beneficiarios directos:

8.689 personas

Este resultado evidencia una cobertura significativa dentro de la comunidad educativa oficial del Distrito.

IMPACTO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Uno de los mayores logros fue la intervención directa en población infantil y juvenil, etapa donde se forman hábitos permanentes.

Se observó en los estudiantes:

- Alto interés por participar.
- Comprensión rápida de conceptos ambientales.
- Motivación por cuidar la escuela.
- Mayor conciencia frente al desperdicio.
- Sentido de liderazgo ambiental.
- Capacidad de enseñar lo aprendido en casa.

Muchos niños asumieron simbólicamente el rol de protectores del agua y recicladores responsables, lo cual demuestra apropiación real del mensaje.

FORTALEZAS DEL PROCESO

- Excelente aceptación por parte de instituciones educativas.
- Cobertura amplia en sedes oficiales.
- Metodología moderna y dinámica.
- Trabajo articulado con docentes.
- Alta participación estudiantil.
- Equipo promotor comprometido.
- Impacto formativo real.

VALOR INSTITUCIONAL DE LA ESTRATEGIA

Estas jornadas fortalecen la imagen institucional del Distrito al demostrar compromiso con:

- La educación pública.
- La sostenibilidad ambiental.
- La formación ciudadana.
- La prevención social.
- El trabajo con infancia y juventud.

Además, posiciona a Barrancabermeja como un territorio que invierte en conciencia ambiental y desarrollo humano.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Amplia cobertura e impacto en más de 8.600 personas de la comunidad educativa.	Ampliar la estrategia a la totalidad de instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito.
Alta participación de estudiantes, docentes y directivos durante las jornadas.	Vincular padres de familia y comunidad barrial en futuras campañas ambientales.
Metodología dinámica, lúdica y pedagógica adaptada a diferentes edades escolares.	Gestionar alianzas con empresas públicas y privadas para patrocinio de materiales pedagógicos.
Equipo promotor comprometido, organizado y con capacidad operativa en campo.	Integrar la estrategia con proyectos PRAE, servicio social estudiantil y semilleros ambientales.
Temáticas de alto valor social: agua, reciclaje, energía y sostenibilidad.	Crear brigadas estudiantiles permanentes de liderazgo ambiental.
Buena articulación con rectores, coordinadores y docentes.	Implementar medición de indicadores reales de ahorro de agua y energía en colegios.
Generación de conciencia temprana en niños y jóvenes con efecto multiplicador en hogares.	Acceder a convocatorias nacionales e internacionales de educación ambiental.
Imagen institucional positiva frente al compromiso con la educación pública y el ambiente.	Posicionar al Distrito como referente regional en formación ambiental escolar.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Tiempo limitado por salón (20 a 30 minutos) para profundizar contenidos.	Cambios de calendario escolar o suspensión de clases que afecten cronogramas.
Falta de seguimiento posterior en algunas instituciones intervenidas.	Desinterés de algunos actores frente a procesos ambientales continuos.
Recursos pedagógicos y materiales limitados en algunas jornadas.	Problemáticas sociales externas que impacten convivencia y asistencia escolar.
Dependencia de disponibilidad institucional para agendar espacios.	Reducción presupuestal para programas educativos o ambientales.
No todas las sedes cuentan con infraestructura adecuada para reciclaje o ahorro energético.	Daños en infraestructura escolar (grifos, canecas, redes eléctricas) que dificulten aplicar lo aprendido.
Dificultad para medir cambios de comportamiento a corto plazo.	Alta rotación administrativa o directiva en instituciones educativas.
Cobertura por semanas y no proceso permanente en algunas sedes.	Fenómenos climáticos o emergencias locales que modifiquen prioridades institucionales.
Falta de indicadores digitales consolidados en tiempo real.	Saturación de actividades escolares que resten atención a campañas pedagógicas.

CONCLUSIONES

La estrategia **Aulas Verdes** se consolidó como una intervención exitosa, pertinente y de alto impacto social dentro de las instituciones educativas públicas de Barrancabermeja.

No se trató únicamente de jornadas informativas, sino de un proceso transformador que permitió sembrar conciencia ambiental en miles de niños y jóvenes, fortaleciendo valores ciudadanos y promoviendo cambios positivos de comportamiento.

El alcance de **8.689 Estudiantes** refleja una gestión eficiente, organizada y técnicamente bien ejecutada.

Se evidencia que trabajar con la población escolar es una de las decisiones más acertadas para generar cambios sostenibles a mediano y largo plazo, debido al efecto multiplicador que tienen los estudiantes dentro de sus familias y comunidades.

En conclusión, la jornada de cierre del programa Aulas Verdes cumplió de manera efectiva su propósito de fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad educativa. A través de actividades pedagógicas, la siembra de árboles y la participación activa de estudiantes y docentes, se logró generar mayor compromiso con el cuidado del entorno y los recursos naturales. Además, el impacto positivo evidenciado en las instituciones demuestra que este tipo de iniciativas no solo sensibilizan, sino que también fomentan hábitos responsables y un sentido de pertenencia que puede mantenerse a largo plazo, pese a las limitaciones identificadas.

	NOMBRE FUNCIONARIO	FIRMA	FECHA
Elaboró.	Kelly Yohana Forero		4 mayo 2026
Revisó.	Beatriz Castellanos		5 mayo 2026
Aprobó.	Beatriz Castellanos		25 marzo 2026

Los aquí firmantes declaramos que hemos revisado el documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales vigentes y, por lo tanto, bajo nuestra responsabilidad lo presentamos para firmar.